

PROGRAMACIÓN PEDAGOGÍA *TERAPEÚTICA*

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<i>INDICE</i>	<i>Pag.</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>3</i>
<i>Fundamentación.....</i>	<i>4</i>
<i>Características del alumnado.....</i>	<i>6</i>
<i>Plan de actuación de la PT.....</i>	<i>8</i>
<i>(Coordinación, colaboración y participación en el proceso educativo del alumnado neae)</i>	
<i>Competencias.....</i>	<i>9</i>
<i>Áreas de intervención y desarrollo. P.E.....</i>	<i>11</i>
<i>(tratamiento de la lectura comprensiva)</i>	
<i>Organización espacial, temporal y material.....</i>	<i>15</i>
<i>Principios y estrategias metodológicas.....</i>	<i>16</i>
<i>Evaluación.....</i>	<i>18</i>

INTRODUCCIÓN

El diseño de la programación anual del aula de Pedagogía Terapéutica (PT) tiene como finalidad la planificación de medidas que faciliten una respuesta adaptada a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los alumnos escolarizados en el centro, bien sean permanentes o transitorias.

El trabajo realizado en el aula de PT se llevará a cabo según lo establecido en la legislación educativa vigente con el objetivo de que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

Las medidas de respuesta a la diversidad llevadas a cabo por las docentes especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT) estarán incluidas y formarán parte del Proyecto Educativo de Centro.

Una vez identificadas y analizadas las necesidades educativas especiales y el contexto escolar y familiar de los alumnos, la respuesta a cada uno de ellos se concretará en un plan de trabajo, bien sea una adaptación curricular significativa o como un programa específico, que será coordinado por el tutor o tutora, previo informe y asesoramiento del responsable de orientación y en el que se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, de los objetivos y competencias básicas establecidos con carácter general para todo el alumnado de la etapa.

En la elaboración de dicho plan, participarán las docentes de PT tanto en la redacción del documento, como en el asesoramiento y puesta en marcha de determinadas actuaciones, según los casos.

Durante el presente curso, la actuación de las docentes de PT va a estar vinculada al grupo de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo centrándose en el alumnado con necesidades educativas especiales. La intervención educativa irá dirigida fundamentalmente a compensar las dificultades de aprendizaje que presentan en las materias instrumentales, a la adquisición de técnicas, habilidades, actitudes y destrezas básicas que ayuden a la mejora del trabajo y al mejor desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El alumnado es único y especial al margen de cómo vea, cómo escuche, cómo piense, cómo ande, como sienta. Absolutamente todos, deben encontrar en el instituto una guía

que procure su máximo desarrollo y, en definitiva, su felicidad y autonomía. El primer paso para que esto sea real, es CREER QUE ES POSIBLE.

OBJETIVOS

Esta programación tiene como finalidad hacer efectivo el principio de inclusión haciendo posible que todo aquel alumno o alumna con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), sea atendido en virtud a sus capacidades y potencialidades. Pretende lograr un continuo con todo lo desarrollado en el curso anterior, modificando aquellos aspectos que consideramos pueden mejorarse teniendo en cuenta las condiciones socio-culturales y personales de cada uno de ellos. E igualmente tendremos como punto de referencia la memoria del curso pasado, las características de los alumnos y alumnas que se matriculan en este nuevo curso y la actual LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.), entendiéndola como un intento de compensar las desigualdades de nuestro alumnado, para que puedan alcanzar los objetivos generales establecidos para cada uno de ellos y ellas en su etapa educativa, una vez hayan sido identificadas y valoradas sus necesidades. No es un documento aislado realizado para un grupo y sin referentes que la precedan, sino un instrumento que para su elaboración ha necesitado contar con unas pautas previas que prescriben y guían tanto su planificación como su puesta en práctica hasta llegar a un último nivel de concreción curricular como es la Adaptación Significativa.

Pero como pasos previos a esta última medida debemos poner en marcha las medidas generales, tales como agrupación de áreas en **ámbitos de conocimiento, apoyo** en grupos ordinarios mediante un **segundo profesor** o profesora dentro del aula, desdoblamientos, **agrupamientos flexibles** para la atención del alumnado en un grupo específico, entre otras muchas medidas tanto a nivel metodológico, emocional...

Todas estas medidas, que tendrán un carácter temporal y abierto, deberán facilitar la inclusión del alumno o alumna en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación alguna.

El objetivo principal del trabajo llevado a cabo por parte de las docentes de PT será estimular el desarrollo integral del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los niveles afectivos, instructivos y de socialización, proporcionándoles elementos compensadores que les ayuden a superar las dificultades que presenten en los

distintos entornos y ámbitos de la institución escolar, familiar y social. Para ello, se tomarán como punto de partida los objetivos, competencias y contenidos de cada una de las materias de intervención, adecuando dichos objetivos y saberes a las necesidades del alumnado atendido.

FUNDAMENTACIÓN.

La LOMLOE hace referencia al concepto de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE), que es asumido también por la LEY 17/, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), y que lo define como “aquel/aquella que presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el/la que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; al alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio, así como al que presenta altas capacidades intelectuales”.

En relación al concepto de Necesidades Educativas Especiales se entiende “aquel que presenta distintos grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial”.

Los alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se atienden en base a 4 principios generales:

- Normalización.
- Inclusión escolar y social: se da tras un largo periodo de integración escolar.
- Individualización.
- Flexibilización.

Para nuestra intervención como maestras de Pedagogía terapéutica a lo largo de este curso nos basaremos en una serie de teorías sobre el aprendizaje que fundamentan nuestra actuación.

- Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: se produce cuando el nuevo contenido se relaciona sustancialmente con la estructura cognitiva del sujeto que aprende, modificándola. Se trata de un aprendizaje no memorístico.
- Teoría del Andamiaje de Bruner: prestar al alumno/a una ayuda de modo inversamente proporcional a su nivel de competencia.

- Teoría Constructivista-Contextualista de Vygostki: defiende la importancia de la interacción social para la adquisición de conocimiento e introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

- Concepción constructivista del aprendizaje de Piaget: plantea la teoría de la Equilibración para la construcción del aprendizaje, en la que se dan los procesos de “asimilación” y “acomodación”. Sólo de los desequilibrios entre dos conceptos surge el aprendizaje o cambio cognitivo: EQUILIBRIO.

El Plan de Apoyo también se fundamenta en un marco legal que viene definido por la siguiente normativa:

- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de

Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial.
- Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.
- Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- Instrucciones 8 de marzo de 2017, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Sistema de Información "Séneca".

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO ATENDIDO POR LA P.T.

La programación va dirigida principalmente a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) de 1º, 2º y 3º de ESO, así como a otros posibles alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de 1º y 2º de ESO, que necesitan de medidas de apoyo educativo.

En el grupo para el que se diseña esta programación se pueden destacar los siguientes aspectos de manera muy general:

- Presentan desfase curricular y ritmos de aprendizajes muy distintos.
- Presentan dificultades en la lectura, expresión y comprensión oral y escrita, ortografía, numeración, cálculo y resolución de problemas.
- En cuanto a capacidades cognitivas básicas presentan un nivel bajo o muy bajo de razonamiento y atención.
- Poseen pocos o ningún hábito de estudio y trabajo en casa.
- En algunos de los alumnos se detecta escasa motivación por aprender.
- Baja autoestima y baja tolerancia a la frustración. Inseguridad. Alta fatigabilidad.
- Poca autonomía en la realización de sus tareas académicas.
- Algunos alumnos presentan necesidades educativas especiales por lo que requieren adaptaciones significativas.
- Una alumna presentan discapacidad auditiva por lo que contamos con una intérprete de signos.

En nuestro Centro las actividades educativas de apoyo directo a los alumnos y alumnas por parte de las especialistas de Pedagogía Terapéutica se llevarán a cabo tanto en sus propias aulas y junto con el resto de sus compañeros y compañeras realizando una labor de coeducación y en el aula de apoyo a la integración, donde el alumnado que lo precisa es atendidos en pequeños grupos, con necesidades a veces similares y/o adaptaciones significativas del currículo que le imposibilita totalmente el normal seguimiento de la dinámica de su grupo-clase. E igualmente se llevará a cabo este tipo de apoyo para el desarrollo de los Programas Específicos, en los que abordaremos directamente sus dificultades, esas capacidades que se encuentran mermadas, esos

aspectos...que no les permiten progresar en sus procesos de enseñanza aprendizaje con éxito y ante los que en ocasiones se frustran y sufren.

De manera indirecta, como docentes de P.T. del Centro colaboraremos con los profesores/as de las diferentes materias en el apoyo a los alumnos y alumnas con NEAE, asesorándoles y elaborando con ellos/as programas de actividades, adecuando criterios e instrumentos de evaluación para las diferentes unidades didácticas, actuaré como un instrumento para adaptar o adecuar el currículo a las necesidades del alumnado. E igualmente estaremos en contacto directo con la docente de audición y lenguaje para desarrollar de manera coordinada los programas específicos dirigidos a la mejora del desarrollo comunicativo y lingüístico de aquellos alumnos y alumnas que reciben tanto su intervención como la mía propia. Además de los programas específicos, los programas de refuerzo y adaptaciones significativas en último nivel de atención, intervendremos en el diseño de las diferentes propuestas educativas que les permitan asimilar los contenidos propios de su clase y etapa, pretendiendo siempre que el alumn@ sea uno más del grupo llevando, si lo necesita, material adicional que le facilite el acceso a los contenidos propios de cada unidad didáctica y de su grupo, y evitando en todo momento que se diferencie de los compañer@s llevando un material distinto y de cursos inferiores, buscando el principio básico de nuestra ley educativa, la inclusión. Todo ello a tiempo variable según las necesidades del alumnado, variedad de momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y disponibilidad como única profesora de P.T. en el Centro.

Durante el curso escolar 2025-2026 seremos un total de tres docentes especialistas en pedagogía terapéutica las que llevaremos a cabo la intervención con el alumnado en modalidad B, dos de ellas como docentes de PT con horario completo en el IES Miguel de Cervantes y la tercera, compartida media jornada, con el IES Sierra de Aras.

A continuación, adjuntamos el horario de cada una de nosotras y, posteriormente, la relación de alumnado NEAE del centro, junto al número de sesiones que recibe cada uno de los estudiantes.

HORARIO DE LAS DOCENTES ESPECIALISTAS EN PT

HORARIO: María del Carmen Burrueco González

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
---------------	-------	--------	-----------	--------	---------

1ª sesión (8.30 - 9.30) (Computa:1h)		<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>1º B</u> (29 alu.) <u>1º A</u> (29 alu.)			<u>AEEE/ACL</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)
2ª sesión (9.30 - 10.30) (Computa:1h)		<u>AEEE/ACL</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)		<u>AEEE/ACL</u> (3 alu.) <u>AEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>1º B</u> (29 alu.)
3ª sesión (10.30 - 11.30) (Computa:1h)	<u>Tutoría para tareas administrati vas</u>	<u>AEEE/ACCC</u> <u>!</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACCC</u> <u>!</u> (3 alu.)	<u>AEEE/ACCCI</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACCCI</u> (3 alu.)	<u>AEEE/ACCC</u> <u>!</u> (3 alu.) <u>AEEE/ACCC</u> <u>!</u> (2 alu.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>1º B</u> (29 alu.)
Recreo (11.30 - 12.00) (Computa: 30m.)		<u>Servicio de guardia de recreo (ESO)</u>	<u>Programación de actividades educativas</u>		
4ª sesión (12.00 - 13.00) (Computa: 1h.)	<u>AEEE/ACP</u> <u>MF</u> (3 alu.) <u>AEEE/ACP</u> <u>MF</u> (2 alu.)	<u>AEEE/ACPM</u> <u>F</u> (3 alu.) <u>AEEE/ACPM</u> <u>F</u> (2 alu.)	<u>Reuniones de Departamento s</u>	<u>AEEE/ACPM</u> <u>F</u> (3 alu.) <u>AEEE/ACPM</u> <u>F</u> (2 alu.)	<u>AEEE/ACPM</u> <u>F</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACPM</u> <u>F</u> (3 alu.)
5ª sesión (13.00 - 14.00) (Computa 1h.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>1º E</u> (30 alu.) <u>1º A</u> (29 alu.)	<u>AEEE/ACL</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)		<u>AEEE/ACL</u> (3 alu.) <u>AEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>AEEE/ACL</u> (2 alu.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)
6ª sesión (14.00 - 15.00) (Computa:1h.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>1º B</u> (29 alu.)	<u>Servicio de guardia</u>		<u>Servicio de guardia</u>	<u>Servicio de guardia</u>
Sesión de tarde 1 (Computa: 1h.)	<u>Tutoría de Atención a Padres y Madres</u>				

HORARIO: María del Mar Serrano Barea

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª sesión (8.30 - 9.30 hrs) (Computa: 1h.)	<u>(9:00 - 9:30)</u> (Computa: 30m.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)	<u>(9:00 - 9:30)</u> (Computa: 30m.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)	<u>(9:00 - 9:30)</u> (Computa: 30m.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)	<u>(9:00 - 9:30)</u> (Computa: 30m.) <u>AEEE/ACL</u> (3 alu.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>1º GD CFGB</u> (16 alu.)

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	<u>AEEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>AEEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>AEEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>AEEEE/ACL</u> (2 alu.)	
2ª sesión (8.30 - 10.30 hrs) (Computa:1h.)	<u>AEEEE/ACL</u> (3 alu.) <u>AEEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>1º D</u> (30 alu.)	<u>AEEEE/ACL</u> (3 alu.) <u>AEEEE/ACL</u> (2 alu.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>1º D</u> (30 alu.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º A</u> (27 alu.)
3ª sesión (10.30 - 11.30 hrs) (Computa:1h.)	<u>AEEEE/ACCCI</u> (3 alu.) <u>AEEEE/ACCCI</u> (2 alu.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>1º E</u> (30 alu.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º B</u> (27 alu.)	<u>Otras</u> <u>actividades</u> <u>que</u> <u>determine</u> <u>el Plan de</u> <u>Centro (No</u> <u>Lectiva)</u>	<u>EEE/ACCCI</u> (3 alu.) <u>AEEEE/ACCCI</u> (2 alu.)
Recreo (11.30 - 12.00 hrs) (Computa:30m.)	<u>Elaboración de</u> <u>materiales</u> <u>curriculares</u>	<u>Servicio de</u> <u>guardia de</u> <u>recreo</u> <u>(ESO)</u>			
4ª sesión (12.00 - 13.00 hrs) (Computa:1h.)	<u>Servicio de</u> <u>guardia</u>	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º B</u> (27 alu.)	<u>Reuniones de</u> <u>Departamentos</u>	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º A</u> (27 alu.)	
5ª sesión (13.00 - 14.00 hrs) (Computa:1h.)	<u>AEEEE/ACPMF</u> (2 alu.) <u>AEEEE/ACPMF</u> (3 alu.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º C</u> (27 alu.)	<u>ras actividades</u> <u>que determine</u> <u>el Plan de</u> <u>Centro (No</u> <u>Lectiva)</u>	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º C</u> (27 alu.)	
6ª sesión (14.00 - 15.00 hrs) (Computa:1h.)	<u>Pedagogía</u> <u>Terapéutica</u> <u>2º A</u> (27 alu.)		<u>Elaboración de</u> <u>materiales</u> <u>curriculares</u>		
Sesión de tarde 1 (Computa: 1h.)	<u>Tutoría de</u> <u>Atención a</u> <u>Padres y</u> <u>Madres</u>				

HORARIO: María Josefa Millán Carpio

Tramo horario	Miércoles	Viernes
1ª sesión (8.30 - 9.30 hrs) (Computa:1h.)		<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>2º B</u> (27 alu.)
2ª sesión (9.30 - 10.30 hrs) (Computa:1h.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>2º B</u> (27 alu.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>2º A</u> (27 alu.)
3ª sesión (10.30 - 11.30 hrs) (Computa:1h.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>3º C</u> (26 alu.)	<u>Pedagogía Terapéutica</u> <u>2º A</u> (27 alu.)

Tramo horario	Miércoles	Viernes
Recreo (11.30 - 12.00 hrs) (Computa:30m.)	<u>Elaboración de materiales curriculares</u>	<u>Elaboración de materiales curriculares</u>
4ª sesión (12.00 - 13.00 hrs) (Computa:1h.)	<u>AEEEE/ACPMF (2 alu.)</u> <u>AEEEE/ACPMF (3 alu.)</u>	<u>Pedagogía Terapéutica 2º B (27 alu.)</u>
5ª sesión (13.00 - 14.00 hrs) (Computa:1h.)	<u>AEEEE/ACPMF (2 alu.)</u> <u>AEEEE/ACPMF (3 alu.)</u>	<u>Programación de actividades educativas</u>
6ª sesión (14.00 - 15.00 hrs) (Computa:1h.)		
Sesión de tarde 1 (Computa: 1h.)	<u>Elaboración de materiales curriculares</u>	

Alumnado NEAE curso escolar 2025-2026

ALUMNADO NEAE

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Encontramos un total de 9 alumnos/as con altas capacidades, entre los cuales hay:

- Talento simple
- Talento complejo
- Sobredotación intelectual

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En el centro tenemos un total de 29 alumnos/as con **dificultades de aprendizaje**, entre los que encontramos los siguientes tipos:

- Dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual límite.
- Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje
- Dificultades de aprendizaje derivadas de TDAH
- Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura - disortografía
- Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura o dislexia

ALUMNADO NEE

Hay un total de 34 alumnos/as censados por **Necesidades Educativas Especiales**, entre ellos:

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Trastornos Específicos del Lenguaje

Discapacidad Intelectual leve
Trastornos del Espectro Autista
Otros Trastornos Mentales
Discapacidad Auditiva

ALUMNADO COMPENSATORIA

Tenemos 14 alumnos/as que requieren acciones de carácter compensatorio.

PLAN DE ACTUACIÓN DE LA DOCENTE DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

La coordinación de los profesionales que intervienen con cada alumno y alumna es fundamental y prioritaria para el buen desarrollo de las Adaptaciones Significativas, los Programas de Refuerzo de los Aprendizajes así como los Programas Específicos, y por ende, de su proceso de enseñanza-aprendizaje así como socio-personal, dotando de sentido y coherencia a la práctica educativa. En este caso, nos coordinaremos con tutores y tutoras, especialistas, maestra de audición y lenguaje y Orientador.

Con familias será igualmente importante realizar una labor de coordinación a través de las tutorías, que en este año escolar seguirán siendo de manera telemática, ofreciendo pautas educativas para reforzar aprendizajes escolares y generalizarlos en el contexto socio-familiar, permitiéndonos a la vez conocer la realidad socio-familiar de los alumnos y alumnas. Será necesaria también su colaboración para intercambiar información referente a cada alumn@ de forma continua, ya sea en el proceso de identificación de necesidades o en seguimientos posteriores del alumnado.

La familia o tutor/a legal de cada alumno y alumna será informada de todo el proceso educativo que se ha diseñado para desarrollar con su hija o hijo, ya sea Programa Específico o Adaptación a través de la plataforma "Séneca". Además hablaremos por teléfono con la familia siempre que lo consideremos pertinente sin olvidar tampoco la plataforma "IPasen".

Con respecto al Centro.

- Detectar, lo más rápidamente posible, los alumnos con posibles dificultades y/o retraso en el aprendizaje.
- Priorizar la intervención en los entornos menos restrictivos posibles. Hemos de atender de forma personalizada y específica siempre favoreciendo en la medida de lo posible la integración en los grupos ordinarios.

- Colaborar con los tutores, así como con los diferentes Departamentos Didácticos para la realización de los Planes de Trabajo.
- Elaborar instrumentos para la evaluación y la intervención con el alumnado de necesidades educativas especiales, así como la realización y seguimiento de los Planes de Trabajo.
- Asesorar y/o proporcionar a los profesores y los tutores con respecto al material, agrupamientos, actuaciones preventivas con el grupo-clase y atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Establecer, en colaboración con el profesorado, la metodología y la evaluación a seguir con el alumnado.
- Establecer una buena coordinación con el orientador del centro para cubrir las necesidades del centro en general, y de estos alumnos en particular.
- Dinamizar la integración de estos alumnos en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan.

Con respecto al grupo.

- Atención directa a través de actividades docentes individualizadas o en pequeño grupo.
- Desarrollar la adquisición de técnicas instrumentales básicas: lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo y razonamiento.
- Fomentar el desarrollo de las competencias previas y básicas para el aprendizaje de todas las áreas.
- Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje, así como sus habilidades sociales y hábitos de estudio y trabajo.
- Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.
- Fomentar la integración social y escolar.
- Favorecer el desarrollo socio-afectivo de los alumnos e incrementar progresivamente el nivel de autonomía de los alumnos.
- Realizar un seguimiento para valorar la evolución de los aprendizajes y la relación con los compañeros de su grupo.

- Facilitar el aprendizaje del idioma castellano.

Entre alumnos.

- Respetar la diversidad.
- Tomar conciencia de las necesidades de los compañeros.
- Promover la responsabilidad personal y grupal.
- Participar en las actividades que planifica el centro a nivel de gran grupo.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Con respecto a las familias. Se mantendrán reuniones con los padres o tutores legales, al menos una vez por trimestre. En dichas reuniones se establecerá un intercambio de información. Entre la información que se aportará a los padres o tutores legales se incluirá:

- Información sobre horarios.
- Características de la intervención realizada.
- Informar del Plan de Trabajo llevado a cabo con el alumno.
- Información sobre materiales que se utilizarán.
- Seguimiento y evaluación.
- Pautas a seguir en el ámbito familiar.

COMPETENCIAS

El trabajo con este alumnado abarca las siguientes competencias:

Competencia en comunicación lingüística:

- Mejorar las estrategias, habilidades y normas para la interacción y comunicación.
- Compresión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- Ayudar a los alumnos a practicar estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje.
- Mejorar los aprendizajes de lectoescritura.
- Mejorar la comprensión lectora. Potenciar la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector.

- Ayudar a los alumnos a descubrir y tomar conciencia del valor y del placer por la lectura. - Utilizar la lengua eficazmente para redactar textos propios.
- Comprender textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumno.
- Mejorar la ortografía.
- Ampliar el vocabulario básico.
- Favorecer la adquisición del idioma castellano en el caso de los alumnos con desconocimiento del mismo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

- Reforzar las operaciones básicas.
- Realizar problemas aplicando diferentes estrategias de resolución.
- Interpretar y comprender información que contenga lenguaje matemático.
- Desarrollar habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea.
- Desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.).

Competencia digital:

- Reforzar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.

Competencia para aprender a aprender:

- Desarrollar la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

Conocimiento y expresiones culturales:

- Conocer, comprender, apreciar y valorar diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio.

- Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: - Adquirir la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

De igual modo, se incluirá la consideración de las emociones como un elemento esencial en los procesos de aprendizaje del alumnado. Una lectura psicopedagógica nos lleva a considerar la importancia de reforzar la dimensión emocional, junto con la cognitiva, en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que las emociones tienen una fuerte influencia en la motivación y ayudan a generar un clima idóneo para el aprendizaje en el contexto aula y en el centro. La educación emocional tiene un objetivo esencial desarrollar las competencias emocionales y sociales en el alumnado, en concreto, orientar al alumno para que adquiriera conocimientos fundamentados sobre las emociones, y que, conforme a su desarrollo evolutivo, sea capaz de valorar las propias emociones y las de los demás, y adquiriera cierto grado de competencia en su regulación. La competencia emocional queda asociada a la madurez psicológica y social del alumno, sobresaliendo su capacidad para dar respuestas adecuadas a los problemas cotidianos.

AREAS DE INTERVENCIÓN Y DESARROLLO. PROGRAMAS ESPECÍFICOS

Teniendo presente que estos niñ@s presentan necesidades educativas, en su mayoría de ellas debido a dificultades en distintas áreas de desarrollo, trabajaremos los siguientes aspectos tanto en sus Programas Específicos de algunos que más lo precisen como para todos de forma general al ser capacidades en continuo desarrollo.

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN		Concentración, discriminación, repetición de órdenes...
MEMORIA		Memoria auditiva, memoria visual, memoria semántica, memoria procedimental...
CONTROL DE IMPULSOS		Ansiedad, anticipación de consecuencias, relajación, visualización, autoinstrucciones, reflexión...
HABILIDADES SOCIALES		Fórmulas de cortesía, asertividad, empatía, técnicas de desinhibición, resolución de conflictos, trabajo en equipo...
RESPONSABILIDAD ORGANIZACIÓN	Y	Organización de las tareas, orden y cuidado del material, asunción de responsabilidades...
RAZONAMIENTO ABSTRACTO		Verbal (analogías, clasificaciones...), series numéricas, estrategias de resolución de problemas, ordenación de secuencias...
CONCEPTOS ESPACIALES TEMPORALES	Y	Conceptos básicos, manejo de elementos espaciales, esquema corporal y lateralidad, simetrías y rotaciones, secuencias espaciales y temporales...
ASPECTOS MATEMÁTICOS		Conceptos básicos, asociación cantidad-número, seriación y clasificación, cálculo mental, resolución de problemas, geometría, descomposición y composición de números, operaciones....
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS		Discriminación auditiva de fonemas, asociación fonema-grafema, lectura, escritura, composición y separación de palabras, descomposición de palabras en frases, velocidad y comprensión lectora, contenidos gramaticales, léxico, ortografía, usos del lenguaje y la comunicación, fomento de la lecto-escritura.....

COMPETENCIAS CLAVE	Competencia en comunicación lingüística, matemática, en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.
ASPECTOS EMOCIONALES	Motivación, autoestima, refuerzo personal, preparación previa de las clases, técnicas de estudio...
CONOCIMIENTO DEL MEDIO FISICO Y SOCIAL	Conocimiento del medio en el que viven y se desarrollan, partiendo del más lejano hasta llegar hasta lo más próximo.
TRANSICIÓN PARA LA VIDA ADULTA	Aprender a desenvolverse de forma autónoma en tareas de la vida cotidiana.

Con los **programas específicos**, como conjunto de actuaciones que planificaremos para favorecer el desarrollo de los procesos implicados en el aprendizaje y facilitadores de la adquisición de las distintas competencias clave, abordaremos las áreas de desarrollo mencionadas. En su elaboración y aplicación como P.T. contaré con la colaboración del equipo educativo, la maestra de audición y lenguaje y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Desde el **Programa Específico** de Mejora del **Desarrollo Comunicativo y Lingüístico** con especial dedicación a la **lectura comprensiva**, perseguiremos:

- Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano.
- Ser capaz de participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen.
- Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, con especial atención a aquellos que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano.
- Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir correctamente.

- Ser capaz de escribir textos propios relacionados con el ámbito escolar o con sus experiencias personales.
- Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios adecuados a los intereses infantiles.
- Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos como sílaba, palabra, enunciado, nombre...
- Ser capaz de conocer y valorar la presencia de las informaciones numéricas en la vida cotidiana, manejar los números en sus diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades.
- Ser capaz de utilizar y elaborar estrategias de resolución de problemas, elegir la más adecuada en cada caso y aplicarla siguiendo un proceso de resolución ordenado.
- Conseguir una lectura eficaz y automática que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disfrutar con la lectura, crear en ellos cierto gusto, inquietud por saber que a través de la lectura y no de material impreso precisamente, pueden acceder a todo aquello que le gusta e interesa.

La **lectura comprensiva** destaca por su transversalidad en el currículo, por lo que se erige como una herramienta imprescindible para la adquisición de los conocimientos en todas las áreas. Su dominio condiciona además el éxito académico del alumnado dada la variedad de textos a los que se enfrentan durante su aprendizaje. Es por ello necesario señalar la importancia de que nuestros alumnos alcancen y dominen las técnicas de comprensión lectora. Ofrecemos una serie de propuestas pedagógicas a través del programa diseñado para ello, pero con un enfoque lúdico que contribuyan a consolidar los aprendizajes mientras descubren las posibilidades de ocio que tiene la literatura tanto a nivel de receptor como a nivel creativo.

Programa Específico de Desarrollo Cognitivo.

Si buscamos perseguir y alcanzar el principio de inclusión es fundamental y prioritario eliminar las lagunas que presentan algunos alumn@s con NEAE y que por supuesto les dificultan poder seguir el ritmo de su grupo-clase. Algunos de los criterios prioritarios de este programa son:

- Enseñar, desarrollar y enriquecer el funcionamiento cognitivo.
- Adquirir conceptos básicos, vocabulario y operaciones mentales.
- Favorecer la motivación intrínseca.
- Fomentar el pensamiento reflexivo o los procesos de insight.
- Fomentar el aprendizaje constructivo.
- Incorporar aquellos conocimientos que consideramos mínimos para poder manejar, conectar y acceder a conocimientos propios de su grupo-clase y edad, integrándose en su marcha y desarrollo y siendo así uno más del grupo.

Programa Específico de Desarrollo Social y Emocional.

Este programa estará destinado a aquellos alumn@s con TDAH y TEA que manifiestan dificultades para establecer relaciones fluidas e interactivas con sus iguales y adultos. Algunos de los objetivos a perseguir serán entre otros los siguientes:

- Mejorar de la autoestima con respecto a su proceso de aprendizaje y sus capacidades.
- Comprender que para superar los contenidos propuestos deben ser constantes, trabajadores, activos y participativos en su proceso de aprendizaje.
- Motivar al alumnado con dificultades para seguir adelante y superar sus dificultades buscando los medios necesarios para ello.
- Enseñar al alumnado las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.
- Desarrollar la capacidad de percibir y comprender el mundo de los demás.
- Aceptar adecuadamente las críticas como medio de mejora personal.
- Desarrollar un comportamiento democrático en situaciones de grupo, mostrando un espíritu colaborador y participativo.
- Adquirir la habilidad para pedir la información que necesite cuando se encuentre en una situación imprevista o desconocida.
- Participar en las sesiones de grupo-clase, siguiendo las normas básicas de interacción: pedir la palabra, escuchar atentamente sin interrumpir, respetar los

turnos de intervención, etc.

- Realizar con corrección saludos y despedidas en todas las situaciones y la utilización de fórmulas de cortesía como “por favor” y “gracias”.
- Lenguaje corporal adecuado a las situaciones sociales: distancia interpersonal, postura correcta, mirada dirigida a la cara, sonrisa, etc.
- Adquirir un comportamiento basado en la asertividad y el la autoafirmación: tener comportamientos interpersonales con capacidad social para expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y sin ansiedad.
- Mejorar la comunicación con el entorno más inmediato: mejorar sus habilidades de comunicación con su entorno, aumentando así la capacidad de resolución de problemas y, con ello su autoestima y su autoconcepto.
- Aprender a identificar y a expresar sus sentimientos, tanto positivos (elogios, contacto físico...), como negativos (hacer críticas, decir que no...): de una manera clara, sencilla y eficaz.

Por todo ello se consideran prioritarios dos aspectos formativos: por un lado, las habilidades de interacción social propiamente dichas, necesarias para las relaciones interpersonales y por otro, las habilidades de autonomía y habilidades instrumentales precisas para el desenvolvimiento en entornos sociales. Ambos aspectos formativos los abordaremos para que el programa sea completo.

ORGANIZACIÓN

Medidas Inclusivas...

A NIVEL DE CENTRO:

- Desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas en el proyecto educativo para desarrollar los diferentes ámbitos de la orientación educativa o proyectos que desarrolle el centro.
- Desarrollo de protocolos y programas preventivos de estimulación e intervención en educación secundaria obligatoria.
- Distribución del alumnado en base al principio de heterogeneidad.

- Estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos/as: desdobles, agrupamientos flexibles, dos profesores por aula, etc.
- Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión, etc.
- Dinamización de los tiempos y espacios de recreo y las actividades complementarias y extracurriculares para favorecer la participación y la inclusión social.
- Programas de acogida para el alumnado que se incorpora al centro educativo atendiendo a las circunstancias por las que se incorpora.

A NIVEL DE AULA.

- Organización y uso accesible de los tiempos (organización temporal del aula).
- Técnicas y Estrategias didácticas y metodológicas empleadas por el profesorado.
- Disponibilidad de materiales (del aula) adaptados y equipamientos accesibles.
- Disponibilidad y variedad de medios y soportes de comunicación.
- Adaptaciones y modificaciones en los contenidos (a nivel de aula).
- Adaptaciones en las actividades para interaccionar con el contenido.
- Estrategias organizativas de aula.
- Otras medidas de inclusión educativa a nivel de aula.

MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS.

- Adaptaciones y ajustes en la organización temporal.
- Adaptaciones y ajustes en la presentación y desarrollo de actividades.
- Adaptaciones y ajustes en la presentación de los contenidos.
- Procedimientos/técnicas e instrumentos de evaluación.

Espacios y Recursos Materiales.

EL AULA DE APOYO.

El Centro cuenta con aula de apoyo, no obstante se priorizará siempre que sea posible la intervención dentro del aula de referencia. También se contempla el uso del aula de

apoyo, siempre que las circunstancias de trabajo así lo determinen. El aula de apoyo es a su vez un aula de recursos.

RECURSOS MATERIALES.

Los recursos materiales con los que contaremos para atender al alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo son:

- Material curricular adaptado. En muchos casos de elaboración propia.
- Material específico de atención, memoria, razonamiento, habilidades sociales...
- Libros de consulta y libros de texto del curso de referencia o de cursos anteriores.
- Material manipulativo.
- Materiales cotidianos de la vida diaria.
- Ordenadores, proyector y pantalla.
- Puzzles, juegos...

PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica. Los ajustes metodológicos responderán a unos principios y consideraciones sobre el aprendizaje que son comunes a todos los alumnos: individualización, motivación, actividad, participación y socialización.

Uno de los principios básicos a la hora de trabajar con alumnado con nee será la coordinación, tanto con los equipos docentes que trabajan con estos alumnos como con las familias.

La metodología empleada en el aula de apoyo se llevará a cabo a través de las siguientes etapas en este orden: COMPRENDER, ENUNCIAR, MEMORIZAR y APLICAR.

Tres serán los principios que guiarán nuestra intervención educativa en cuanto a la metodología se refiere: flexibilidad, metodología activa y globalización.

Algunas pautas de intervención metodológica que pueden contribuir a mejorar la respuesta educativa son, entre otras:

- Adaptar nuestra forma de trabajar a las características personales del alumnado y a su estilo de aprendizaje.
- Procurar que los aprendizajes sean significativos y funcionales.

- Proporcionar refuerzos materiales y sociales.
- Presentar actividades cortas y variadas.
- Aprendizaje sin error y en su caso aprender de ellos.
- Actitud dialogante y participativa.
- Despertar en el alumno la curiosidad intelectual.
- Adquirir una progresiva y cada vez mayor, autonomía de juicio.
- Reforzamiento de las habilidades y destrezas básicas.
- Priorizar objetivos o áreas curriculares frente a otros en los que tengan mayor dificultad.
- Presentar la información de forma que se combine diferentes modalidades de sensoriales.
- Redundar en la presentación de los contenidos trabajando los mismos objetivos y contenidos con diferentes actividades.
- Partir de lo concreto para llegar a lo más abstracto.
- Tener presente que los contenidos no están constituidos sólo por conceptos, sino también por procedimientos, actitudes, valores y normas, así como las competencias básicas.
- El aprendizaje por medio del uso de las nuevas tecnologías.

En cuanto a las ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN para llevar a cabo las actividades, deberíamos tener en cuenta los siguientes:

- Plantear aquellas actividades que son adecuadas a su nivel de competencia curricular, enfrentándoles a tareas dentro de su zona de desarrollo próximo y ofreciéndoles las ayudas para que avance en el proceso de aprendizaje.
- Graduarles en complejidad las actividades y tareas para evitar el fracaso o la fatiga y, en consecuencia, una falta de motivación.
- Garantizar la realización satisfactoria de la tarea, prestándoles ayudas didácticas: físicas, verbales y visuales, para que resuelva cualquier actividad o situación con el máximo éxito y calidad en su producción.

- Valorar positivamente su esfuerzo y sus realizaciones, animándolos a subsanar sus errores y que aprendan de ellos, utilizando reforzadores que les motiven (elogios personales, reconocimiento social, premios...).
- Recurrir a situaciones naturales, significativas y motivadoras, favoreciendo los aprendizajes útiles, prácticos, gratificantes, activos y exitosos.

Algunos aspectos básicos de la intervención con este alumnado serán:

MOTIVACIÓN:

Se posibilitará reforzando el hábito de trabajo y la seguridad del alumno en la realización de tareas. De este modo se plantearán:

- Actividades adecuadas al nivel de competencias del alumno.
- Actividades en grados progresivos de dificultad.
- Instrucciones claras evitando ambigüedad.
- Las ayudas adecuadas para la realización de las actividades.
- Refuerzo de los progresos realizados.
- Nuevas tecnologías tales como el ordenador y el software educativo.
- Favorecer la autoestima positiva con el planteamiento de actividades cercanas a los intereses de los alumnos.

MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Con el objetivo de hacerlas lo más accesibles posible, las actividades serán adaptadas fomentando:

- Activación de conocimientos previos.
- Estructuración de conocimientos.
- Modificación de la presentación de las tareas de manera que se facilite la abstracción de las mismas.
- Reducción de la complejidad.
- Los recursos didácticos que han de ser lo más variados y atractivos posibles para captar el interés y procurar la significatividad de los aprendizajes. En su selección

tendremos en cuenta aspectos como su relación con los objetivos, las capacidades, su accesibilidad, funcionalidad y carácter lúdico.

EVALUACIÓN

La evaluación permitirá conocer el grado en el que el alumno va adquiriendo los aprendizajes programados y con ello las competencias básicas adquiridas; al mismo tiempo, debe facilitar al alumnado el conocimiento de su progreso personal en los nuevos aprendizajes, la identificación de los contenidos en los que tiene dificultad y la forma de asimilarlos.

- La evaluación es una parte integral del aprendizaje.
- Debe retroalimentar al alumno.
- La evaluación debe realizarse en múltiples tiempos, formas y contextos.
- La autoevaluación es una capacidad que es necesario desarrollar permanentemente, es una medida necesaria en el proceso de evaluación.

La planificación de esta evaluación se desarrolla a través de:

Evaluación inicial. Es un momento esencial y constituye el punto de arranque para orientar todo tipo de decisiones. Para elaborarla, se han tenido en cuenta las orientaciones extraídas del dictamen de los alumnos y/o informes de competencias adquiridas determinando de esta manera el nivel de competencia curricular (NCC) de los alumnos.

Evaluación continua. Tiene por objeto comprobar los progresos, dificultades, regresiones..., que concurren en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Evaluación final. Al finalizar el curso se valorará el grado de consecución de los objetivos contemplados en la programación, en sus adaptaciones o en sus programas específicos.

Técnicas de evaluación

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores podamos obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de nuestros alumnos. También las utilizamos para establecer un diálogo con los alumnos referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

Hablar de evaluación de competencias supone contemplar la evaluación de la capacidad como una técnica de ejecución que requiere que el alumno elabore una respuesta que demuestre su conocimiento, capacidades y habilidades. Con las técnicas de ejecución se pretende evaluar lo que los estudiantes “pueden hacer”, en lugar de lo que saben, y que utilicen lo que saben para poder hacer.

Las técnicas de evaluación deben evaluar los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, actitudes y valores.

Debemos seleccionar las técnicas más pertinentes; pueden ser, por ejemplo, las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas o una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad que se desea evaluar y/ o el área específica de conocimiento.

A continuación, se describen una selección de técnicas que se podrán utilizar dependiendo del contexto temporal, y sobre todo de las características de cada uno de los alumnos:

Registro de autoevaluación de la profesora:

Registro escrito en el que se hace una descripción del aula en acción reflejando el mundo de las relaciones e interacciones que se suceden.

Valoración de actitudes

Instrumento que aprecia y mide la disposición (a favor o en contra) del alumno hacia un objeto, grupo o situación.

Examen con posibilidad de consultar el libro (en el caso de algunos alumnos):

Prueba encaminada a resolver aspectos o casos con la posibilidad de consultar el libro o los apuntes. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos.

Observación.

Tiene un sentido de evaluación informal.

Tareas, ejercicios y actividades.

Es una forma de reforzar y valorar los aprendizajes de los alumnos. Requiere planteamiento e instrucciones muy claras para que la ambigüedad no constituya motivo

Técnica de preguntas.

Se realiza sobre un contenido concreto ya trabajado y pretende propiciar el desarrollo de la memoria (visual y auditiva); propicia también el desarrollo del pensamiento abstracto, estimula la participación y retroalimentación de conocimientos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

Evaluar nuestra programación y la práctica docente es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como para identificar fortalezas y áreas de mejora. Como procedimiento principal destacamos la observación, a través de dos instrumentos, principalmente: rúbrica y cuestionarios proporcionados por el equipo directivo, al finalizar cada trimestre, para contribuir a la memoria final de autoevaluación del departamento.

EDUCACIÓN EN VALORES.

Dadas las características y peculiaridades de nuestro alumnado vemos oportuno y conveniente trabajar una serie de aspectos transversales y valores.

Educación moral y cívica:

- Participación en las actividades de grupo como recurso para fomentar la colaboración y solidaridad.
- Valoración de las ideas de los demás, actitud de respeto frente a las diferencias existentes entre las personas y los grupos humanos.
- Aceptación de las normas del grupo y respeto hacia los códigos sociales más comunes.

Educación para la salud:

- Importancia del ejercicio físico y la buena alimentación para nuestra salud, siempre dentro de nuestras necesidades y condiciones.
- Concienciación de los problemas de salud que existen actualmente y conocer medidas de atención y prevención, centrados en mayor medida en el uso de mascarilla, mantenimiento de la higiene y el establecimiento de la distancia personal.

Educación del consumidor:

- Evitar el consumo innecesario y comprender el valor de las cosas.

- Transmitir la importancia de no despilfarrar los bienes y los recursos naturales.

Educación para la paz, la convivencia y la solidaridad:

- Tolerancia y respeto a los demás y hacia las diferencias.
- Dialogar acerca de las situaciones conflictivas, etc.

Educación ambiental:

- Sensibilización para la conservación y cuidado de la naturaleza, enfocado también este año en la forma correcta de desechar las mascarillas.
- Adquisición de hábitos a favor de la prevención del deterioro de la naturaleza.

Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos:

- Uso de un lenguaje no sexista.
- Valoración de los trabajos con independencia de quien lo desarrolla.
- No discriminación en función del juego y los deportes, entre otros aspectos que son fundamentales para una integración activa y crítica en la sociedad.

